

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ "ΛΕΟΝΤΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ" - 0590906

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Λεόντειος Σχολή Νέας Σμύρνης είναι ένα από τα αρχαιότερα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα, ανάγει την αρχή της στα 1838, όταν ιδρύθηκε το Δημοτικό Σχολείο «Άγιος Διονύσιος» στους πρόποδες της Ακρόπολης. Το 1889 το Σχολείο επεκτάθηκε σε δύο κύκλους σπουδών (στοιχειώδη και μέση εκπαίδευση), μετονομάστηκε μάλιστα σε «Λεόντειο Λύκειο» προς τιμή του Πάπα Λέοντος ΙΓ'. Το 1897, το Σχολείο μεταφέρθηκε σε νεότευκτο νεοκλασικό κτήριο στο κέντρο της Αθήνας, επί της οδού Σίνα 4.

Η Λεόντειος Σχολή Νέας Σμύρνης αποτελεί μία από τις διακεκριμένες εκπαιδευτικές μονάδες της πατρίδας μας. Ανήκει στην Αδελφότητα των Μαριανών Αδελφών, την οποία ίδρυσε το 1817 ο Μαρκελλίνος Champagnat, ιερομόναχος της Καθολικής Εκκλησίας, που έζησε και έδρασε στη Γαλλία, ανακηρύχθηκε μάλιστα Άγιος το 1999 από τον Πάπα Ιωάννη-Παύλο ΙΙ. Οι Μαριανοί Αδελφοί έχουν ως αποστολή τη χριστιανική διαπαιδαγώγηση και μόρφωση της νεολαίας. Σήμερα, 3.500 περίπου Αδελφοί μαζί με 72.000 Λαϊκούς υπηρετούν ως εκπαιδευτικοί, ως εκπαιδευτές ή κατηχητές 655.000 παιδιών και νέων σε όλο τον κόσμο, διευθύνουν και διδάσκουν σε 800 σχολεία και σε 6 Πανεπιστήμια σε 81 χώρες. Η Λεόντειος Σχολή ως Σχολείο οδηγεί τους/τις μαθητές/-τριές του στο να μάθουν να ανακαλύπτουν, να δημιουργούν, να ζουν μαζί και, κυρίως, να προσεγγίζουν τη βαθύτερη ουσία της προσωπικότητάς τους, του "είναι" τους. Ως Σχολείο της Μαριανής παράδοσης ακολουθεί την παιδαγωγική προσέγγιση του Αγίου Μαρκελλίνου Champagnat, εναρμονισμένη με το πνεύμα της εθνικής μας κληρονομιάς.

Η σχολική μονάδα του Λυκείου της Λεοντείου Σχολής Νέας Σμύρνης οργανώνει το εκπαιδευτικό της έργο σε συνεργασία με τους τρεις (3) επόπτες, έναν ανά τάξη με παιδαγωγικά και διοικητικά καθήκοντα, όσον αφορά στα πειθαρχικά παραπτώματα των μαθητών/-τριών, τους Συντονιστές των μαθημάτων, τους Γενικούς Συντονιστές ανά κλάδο, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και την ψυχοπαιδαγωγική ομάδα.

Ειδικότερα, οι Συντονιστές των Διδασκόντων/-ουσών του ίδιου μαθήματος σε συνεργασία με τους υπόλοιπους Διδάσκοντες/-ουσες, τους Γενικούς Συντονιστές των Διδασκόντων/-ουσών του ίδιου κλάδου προβαίνουν στον αναλυτικό προγραμματισμό της διδακτέας ύλης για το σχολικό έτος με προσέγγιση εβδομάδας και μετά από την έγκριση όλων του καταθέτουν στον Διευθυντή της μονάδας. Επίσης, έχουν την ευθύνη για τη σύνταξη και την προώθηση στους μαθητές/-τριες βοηθητικών εγχειριδίων για την εμπέδωση της ύλης των μαθημάτων.

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής σε συνεργασία με τους Συμβούλους των τμημάτων γενικής παιδείας επιλαμβάνονται ψυχοπαιδαγωγικών θεμάτων, στη διαχείριση των οποίων συμβάλλουν οι Επόπτες των τάξεων και η ψυχοπαιδαγωγική ομάδα του Λυκείου. Για όλα τα παραπάνω ενημερώνεται αναλυτικά ο Διευθυντής της μονάδας.

Η ψυχοπαιδαγωγική ομάδα απαρτίζεται από την ψυχολόγο του Σχολείου, τους Επόπτες των τριών τάξεων και

τον Διευθυντή του Λυκείου. Ασχολείται με τα ψυχοπαιδαγωγικά θέματα κάτω από τις διαφωτιστικές κατευθύνσεις της ειδικού και σε ειδικές περιπτώσεις οργανώνει την επικοινωνία μαθητών/-τριών με την ψυχολόγο του Σχολείου, κατόπιν σχετικής έγκρισης του Γονέα/Κηδεμόνα.

Σημειώνεται ότι η σχολική μονάδα του Λυκείου απαριθμεί 392 μαθητές/-τριες, 68 Διδάσκοντες/-ουσες εκ των οποίων οι 44 ανήκουν στη μονάδα του Λυκείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεχής και αλληλοτροφοδοτούμενη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με τις μαθητικές κοινότητες.
- Διερεύνηση προβλημάτων που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και εύρεση αιτιών καθώς και πιθανών λύσεων.
- Λήψη αποφάσεων με βασικό γνώμονα του/την μαθητή/-τρια και την ομαλή ψυχοπαιδαγωγική ανάπτυξη του/της.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων και κυρίως των μαθητών/-τριών σε θέματα που τους απασχολούν.
- Στενή συνεργασία και άμεση ανταπόκριση με γνώμονα το καλό του παιδιού.
- Παροχή ευκαιριών για ατομική και ομαδική έκφραση ιδεών, σκέψεων και συναισθημάτων.
- Συνεχής βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με στόχο την ανάδειξη της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διδακτικές και παιδαγωγικές επιμορφώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάλυση κινδύνων και ευκαιριών.

Λήψη προληπτικών και βελτιωτικών ενεργειών.

Αξιολόγηση έργου και δραστηριοτήτων με διάφορους τρόπους (ερωτηματολόγιο, αναφορά κ.λπ.).

Αποτελεσματικός συντονισμός ανά δραστηριότητα.

Συνεχής εκπαίδευση των στελεχών του Εκπαιδευτηρίου βάσει αναγκών και μελλοντικών σχεδίων.

Στρατηγικός σχεδιασμός - Ενημέρωση και εκπαίδευση.

Αναλυτικός προγραμματισμός έτους, τετραμήνου, μηνός.

Ετήσια επιμόρφωση του συνόλου του προσωπικού.

Αναλυτική περιγραφή θέσεων εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη εξειδίκευση της κατανομής αρμοδιοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξοικείωση με τη λειτουργία της ομάδας.

Γόνιμη συνεργασία.

Σύσφιγξη των σχέσεων.

Αξιολόγηση ημερίδων και σεμιναρίων από τους συμμετέχοντες και τους οργανωτές.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα για εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επιμόρφωση του συνόλου των διδασκόντων/-ουσών όσον αφορά σε σημαντικά για το Εκπαιδευτήριο θέματα, όπως η λειτουργία του Παγκοσμίου Δικτύου των Μαρριανών Σχολείων, η ετερογένεια στη σύγχρονη τάξη και η παροχή πρώτων βοηθειών.

Αυξημένη προθυμία για συμμετοχή και συμμετοχή στα Σχέδια Δράσης.

Αποτελεσματική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επιλογή δράσεων και θεματικών παρεμβάσεων με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών.

Θετική αξιολόγηση των δράσεων.

Βελτίωση του ιστότοπου του Εκπαιδευτηρίου και της επικοινωνίας του με την κοινωνία.

Εξατομικευμένη διδασκαλία μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες και θέματα ψυχοπαιδαγωγικής φύσεως.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αδυναμία κοινού προγραμματισμού για την αποτελεσματική οργάνωση της δράσης και την υλοποίηση των σταδίων της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις