



Co-funded by  
the European Union



**ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

## Πίνακας περιεχομένων

<b>Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή</b>	<b>3</b>
Εισαγωγή στο έργο	4
Εισαγωγή σε αλληλένδετα θέματα Περιβαλλοντικής Βιωσιμότητας και Κοινωνικής Ένταξης	5
<b>Κεφάλαιο 2: Οδηγίες για την Υλοποίηση των Δραστηριοτήτων του Έργου</b>	<b>7</b>
Δραστηριότητα 1: Επιλογή Εκπροσώπων Μαθητών	8
Προθεσμία ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας: 15 Ιανουαρίου 2026.	8
Δραστηριότητα 2: Παράδοση Προγράμματος Σπουδών	9
Προθεσμία ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας: 30 Ιανουαρίου 2026.	9
Δραστηριότητα 3: Εργαστήρια Δημιουργίας Ιδεών	15
Προθεσμία ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας: 10 Μαρτίου 2026.	15

# Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή

## Εισαγωγή στο έργο

Αυτό το έργο απευθύνεται σε νέους ηλικίας 14 έως 17 ετών που φοιτούν στο γυμνάσιο ή το λύκειο στο πλαίσιο του δικτύου των Μαριανών στη Γαλλία, την Καταλονία, την Ελλάδα και την Ουγγαρία. Ασχολείται με περίπου 10.000 νέους από 4 χώρες.

Ο πρωταρχικός στόχος είναι η ενίσχυση των δημοκρατικών αξιών της παγκόσμιας ιθαγένειας, καλλιεργώντας ένα αίσθημα κοινότητας εντός της Μαριανής Ευρώπης. Αυτό περιλαμβάνει την καλλιέργεια της ικανότητας ακρόασης και έκφρασης των ανησυχιών των άλλων, ακολουθώντας την αρχή «Σηκωθείτε, μιλήστε και δράστε» —μια μακροχρόνια πρωτοβουλία των Μαριανών.

Το έργο θα περιλαμβάνει τη συμμετοχή των μαθητών σε συζητήσεις σχετικά με τα αλληλένδετα θέματα της **Περιβαλλοντικής Βιωσιμότητας** και της **Κοινωνικής Ένταξης**.

*Πώς μπορούν οι οικολογικές στάσεις των νέων στο σχολείο να βοηθήσουν στη μείωση των ανισοτήτων;*

*Πώς μπορεί μια βιώσιμη κοινότητα να γίνει πιο συμπεριληπτική;*

## Εισαγωγή σε αλληλένδετα θέματα Περιβαλλοντικής Βιωσιμότητας και Κοινωνικής Ένταξης

Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών αποτελούν μια παγκόσμια έκκληση για δράση που αποσκοπεί στον τερματισμό της φτώχειας, στην προστασία του πλανήτη και στη διασφάλιση της ειρήνης και της ευημερίας για όλους έως το 2030. Οι 17 στόχοι, που ξεκίνησαν το 2015, καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως η εκπαίδευση, η ισότητα των φύλων, το καθαρό νερό, η δράση για το κλίμα και η μείωση των ανισοτήτων. Αυτοί οι στόχοι είναι αλληλένδετοι και απαιτούν τη συνεργασία μεταξύ κυβερνήσεων, της κοινωνίας των πολιτών, του ιδιωτικού τομέα και των ατόμων για την επίτευξη βιώσιμης και δίκαιης ανάπτυξης παγκοσμίως.

Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης αντικατοπτρίζουν μια καθολική προσέγγιση για την αντιμετώπιση των πιο πιεστικών προκλήσεων του σήμερα. Δεν αποτελούν απλώς ένα πλαίσιο δράσης στις αναπτυσσόμενες χώρες, αλλά ισχύουν για κάθε έθνος, αναγνωρίζοντας την αλληλοσύνδεση των κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών διαστάσεων. Ο 13ος στόχος, για παράδειγμα, επικεντρώνεται στη δράση για το κλίμα, ενώ ο 10ος στόχος προωθεί τη μείωση των ανισοτήτων. Μαζί, αυτοί οι στόχοι υπογραμμίζουν τη σημασία μιας ολιστικής προσέγγισης στην παγκόσμια ανάπτυξη που διασφαλίζει ότι κανείς δεν θα μείνει πίσω.

**Η περιβαλλοντική βιωσιμότητα και η κοινωνική ένταξη είναι άρρηκτα συνδεδεμένες**, καθώς και οι δύο είναι απαραίτητες για την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης και ανθεκτικής κοινωνίας. Η περιβαλλοντική βιωσιμότητα αναφέρεται στην υπεύθυνη χρήση και διαχείριση των φυσικών πόρων για να διασφαλιστεί η διαθεσιμότητά τους για τις μελλοντικές γενιές, ενώ η κοινωνική ένταξη στοχεύει στη δημιουργία μιας κοινωνίας στην οποία όλα τα άτομα έχουν ίση πρόσβαση σε ευκαιρίες, πόρους και δικαιώματα. **Σε αυτό το έργο, εστιάζουμε σε δράσεις που αντιμετωπίζουν και τα δύο ζητήματα ταυτόχρονα, δίνοντας έμφαση σε λύσεις που όχι μόνο ωφελούν το περιβάλλον αλλά και συμβάλλουν στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων.**

Για παράδειγμα, η προώθηση της επαναχρησιμοποίησης και της κοινής χρήσης πόρων —όπως μεταχειρισμένα ρούχα, κοινοτικοί κήποι και κοινή χρήση αυτοκινήτου— συμβάλλει άμεσα στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα μειώνοντας τα απόβλητα και ελαχιστοποιώντας την κατανάλωση πόρων. Ταυτόχρονα, αυτές οι δράσεις προωθούν την κοινωνική ένταξη καθιστώντας τα αγαθά και τις υπηρεσίες πιο προσιτά και οικονομικά προσιτά σε περιθωριοποιημένες ή οικονομικά μειονεκτούσες ομάδες. Αυτή η προσέγγιση διττού σκοπού διασφαλίζει ότι οι προσπάθειες βιωσιμότητας δεν είναι μόνο περιβαλλοντικά ορθές αλλά και κοινωνικά δίκαιες.

Ένα άλλο βασικό παράδειγμα είναι η έμφαση σε τοπικά, βιώσιμα συστήματα τροφίμων. Η ενθάρρυνση της κατανάλωσης τοπικά παραγόμενων βιολογικών τροφίμων μειώνει το αποτύπωμα άνθρακα που σχετίζεται με τις μεταφορές και τις εντατικές γεωργικές μεθόδους, υποστηρίζοντας έτσι τους περιβαλλοντικούς στόχους. Ταυτόχρονα, η προώθηση της τοπικής παραγωγής τροφίμων δημιουργεί ευκαιρίες εργασίας στις κοινότητες, συμβάλλει στην ενίσχυση των τοπικών οικονομιών και καθιστά τα φρέσκα, υγιεινά τρόφιμα πιο προσιτά και προσβάσιμα σε άτομα από όλα τα κοινωνικά στρώματα.

Στην εκπαίδευση, η ενσωμάτωση αυτών των αλληλένδετων θεμάτων στο πρόγραμμα σπουδών βοηθά τους μαθητές να δουν πώς οι καθημερινές τους πράξεις μπορούν να έχουν ευρύτερο αντίκτυπο τόσο στον πλανήτη όσο και στις κοινότητές τους. Αυτό καλλιεργεί μια γενιά νέων πολιτών που όχι μόνο γνωρίζουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε, αλλά και ενδυναμώνονται ώστε να συμβάλουν σε μια πιο συμπεριληπτική και δίκαιη κοινωνία.

# Κεφάλαιο 2: Οδηγίες για την Υλοποίηση των Δραστηριοτήτων του Έργου

## **Δραστηριότητα 1: Επιλογή Εκπροσώπων Μαθητών**

**Προθεσμία ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας: 15 Ιανουαρίου 2026.**

Κάθε συμμετέχον σχολείο πρέπει να επιλέξει δύο εκπροσώπους μαθητών και έναν ενήλικα που θα συνοδεύσει για να παραστούν στη συνέλευση του έργου στην Αθήνα (Ελλάδα), η οποία θα πραγματοποιηθεί από τις 23 έως τις 27 Μαρτίου 2026. Η διαδικασία επιλογής πρέπει να είναι διαφανής και η ισόρροπη εκπροσώπηση των φύλων θα πρέπει να προωθείται ενεργά.

### **Ταξιδιωτικές Ρυθμίσεις**

Μόλις επιλεγούν οι εκπρόσωποι, το επόμενο βήμα είναι η αγορά των αεροπορικών εισιτηρίων για τους δύο μαθητές και τον ενήλικα που τους συνοδεύει.

- Άφιξη στην Αθήνα: 23 Μαρτίου 2026
- Αναχώρηση από Αθήνα: 27 Μαρτίου 2026

Όλοι οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν ταξιδιωτική ασφάλιση. Αυτή μπορεί να είναι:

- μια ετήσια πολιτική που καλύπτει ήδη όλο το προσωπικό και τους μαθητές του σχολείου, ή
- ένα συγκεκριμένο ασφαλιστήριο συμβόλαιο που αγοράστηκε μόνο για αυτό το ταξίδι.

### **Οικονομικές Πληροφορίες**

Για τους φοιτητές και τους ενήλικες που τους συνοδεύουν, το έργο θα αποζημιώσει έως και 200 EUR ανά άτομο.

Εάν το συνολικό κόστος των αεροπορικών εισιτηρίων και της ταξιδιωτικής ασφάλισης υπερβαίνει τα 200 ευρώ, το σχολείο ή/και οι συμμετέχοντες πρέπει να καλύψουν το υπόλοιπο ποσό.

Η επιστροφή χρημάτων θα διεκπεραιωθεί εντός 30 ημερών από τη συναρμολόγηση στην Ελλάδα, μόλις παραληφθούν το/τα τιμολόγιο/α και οι κάρτες επιβίβασης.

### **Υποβολή Πληροφοριών Συμμετέχοντα**

Μετά την αγορά των αεροπορικών εισιτηρίων **και το αργότερο έως τις 15 Ιανουαρίου 2026**, κάθε συμμετέχον σχολείο πρέπει να συμπληρώσει [αυτήν την ηλεκτρονική φόρμα](#) με τα στοιχεία των δύο μαθητών του και του συνοδού ενήλικα.

Είναι απαραίτητο όλες οι παρεχόμενες πληροφορίες να είναι ακριβείς και πλήρεις, καθώς θα χρησιμοποιηθούν για διοικητικούς, συντονιστικούς και ασφαλείς σκοπούς.

## **Δραστηριότητα 2: Παράδοση Προγράμματος Σπουδών**

Προθεσμία ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας: 30 Ιανουαρίου 2026.

### **Βήμα 1: Ερωτηματολόγιο προαξιολόγησης**

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ζητήσουν από όλους τους συμμετέχοντες μαθητές να συμπληρώσουν [αυτό το ερωτηματολόγιο προ-αξιολόγησης](#).

### **Βήμα 2: Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του έργου**

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί εισάγουν τους μαθητές στις βασικές έννοιες του έργου. Για να το κάνουν αυτό, συνιστούμε να χρησιμοποιήσετε το ακόλουθο βίντεο:

[https://drive.google.com/file/d/1760Uk0gkmr\\_IKbRbG1j3tjZ9R7kTyHmJ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1760Uk0gkmr_IKbRbG1j3tjZ9R7kTyHmJ/view?usp=sharing)

### **Βήμα 3: Ομαδική Συζήτηση**

Ξεκινήστε υπενθυμίζοντας στους μαθητές ότι αυτή η συζήτηση δεν είναι τεστ.

Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συμμετοχή και τονίστε ότι όλες οι συνεισφορές είναι ευπρόσδεκτες.

Ξεκαθαρίστε ότι ο στόχος είναι να βοηθηθούν όλοι να νιώσουν σίγουροι για τις βασικές έννοιες πριν προχωρήσουν στα επόμενα στάδια του έργου.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για την ομαδική συζήτηση

#### **A. Ερωτήσεις σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)**

- Με δικά σας λόγια, τι προσπαθούν να επιτύχουν οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης;
- Γιατί πιστεύετε ότι όλες οι χώρες συμφώνησαν να εργαστούν από κοινού για την επίτευξη αυτών των στόχων;
- Πιστεύετε ότι οι νέοι μπορούν να συμβάλουν στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης; Πώς;

## **B. Ερωτήματα σχετικά με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα**

- Τι σημαίνει για εσάς η «περιβαλλοντική βιωσιμότητα»;
- Ποιες καθημερινές συνήθειες μπορούν να επηρεάσουν το περιβάλλον, είτε θετικά είτε αρνητικά;
- Ποιες ενέργειες μπορούν να αναλάβουν τα άτομα για να χρησιμοποιούν τους πόρους πιο υπεύθυνα;
- Έχετε συμμετάσχει ποτέ σε κάποια δραστηριότητα που προωθεί τη βιωσιμότητα (π.χ. έργα ανακύκλωσης, εκστρατείες εξοικονόμησης ενέργειας); Πώς νιώσατε;
- Γιατί πιστεύετε ότι η περιβαλλοντική βιωσιμότητα είναι σημαντική για τη γενιά σας και τις μελλοντικές γενιές;

## **Γ. Ερωτήματα σχετικά με την κοινωνική ένταξη**

- Πώς θα περιγράφατε την «κοινωνική ένταξη» με δικά σας λόγια;
- Μπορείτε να εντοπίσετε καταστάσεις στο σχολείο όπου κάποιος μπορεί να αισθάνεται αποκλεισμένος; Τι θα μπορούσε να γίνει για να βελτιωθεί αυτό;
- Τι σημαίνει για εσάς η δικαιοσύνη και πώς συνδέεται με την ένταξη;
- Γιατί είναι σημαντικό να αρθούν τα εμπόδια, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι;
- Μπορείτε να σκεφτείτε ένα παράδειγμα όπου έχετε δει την κοινωνική ένταξη στην πράξη;

## **Βήμα 4: Εισαγωγή στα αλληλένδετα θέματα της Περιβαλλοντικής Βιωσιμότητας και της Κοινωνικής Ένταξης**

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί εισάγουν τους μαθητές στα αλληλένδετα θέματα της Περιβαλλοντικής Βιωσιμότητας και της Κοινωνικής Ένταξης. Για να το πετύχουν αυτό, συνιστούμε να χρησιμοποιήσετε το ακόλουθο βίντεο:

<https://drive.google.com/file/d/1K2R-Pq3gPlfphQJ48GTAvAvmfgKQH5VD/view?usp=sharing>

## **Βήμα 5: Ομαδική Συζήτηση**

Προτεινόμενες ερωτήσεις για την ομαδική συζήτηση

### **A. Κατανόηση της σύνδεσης**

- Πώς θα εξηγούσατε, με δικά σας λόγια, τη σχέση μεταξύ περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και κοινωνικής ένταξης;
- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να αντιμετωπίζονται τα περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα ταυτόχρονα και όχι ξεχωριστά;
- Ποια πλεονεκτήματα μπορεί να αποκομίσει μια κοινότητα όταν επιτυγχάνονται ταυτόχρονα περιβαλλοντικοί και κοινωνικοί στόχοι;

### **B. Παραδείγματα από το βίντεο**

- Το βίντεο αναφέρει την επαναχρησιμοποίηση και την κοινή χρήση πόρων. Πώς αυτό βοηθά το περιβάλλον και, ταυτόχρονα, υποστηρίζει άτομα που μπορεί να έχουν λιγότερες ευκαιρίες;
- Γιατί πιστεύετε ότι τα μεταχειρισμένα ρούχα ή η κοινή χρήση αυτοκινήτου μπορούν να θεωρηθούν τόσο περιβαλλοντικά υπεύθυνα όσο και κοινωνικά συμπεριληπτικά;
- Ποια οφέλη μπορούν να προσφέρουν οι κοινοτικοί κήποι στις γειτονιές πέρα από την παροχή φρέσκων τροφίμων;
- Στο παράδειγμα των τοπικών, βιώσιμων συστημάτων τροφίμων, πώς τα περιβαλλοντικά και τα κοινωνικά οφέλη αλληλοενισχύονται;

### **Γ. Εφαρμογές στην Πραγματική Ζωή**

- Μπορείτε να σκεφτείτε πρωτοβουλίες στο σχολείο ή την κοινότητά σας που υποστηρίζουν την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και βοηθούν τους ανθρώπους να αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται ή υποστηρίζονται;
- Αν σχεδιάζατε ένα έργο για το σχολείο σας που θα αντιμετώπιζε ταυτόχρονα περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα, πώς θα ήταν;

- Έχετε συμμετάσχει ποτέ σε κάποια δραστηριότητα (π.χ., εκστρατείες ανακύκλωσης, φιλανθρωπικές εκδηλώσεις, ανταλλαγές ρούχων) που είχε τόσο περιβαλλοντικά όσο και κοινωνικά οφέλη; Πώς σας έκανε να νιώσετε;

#### **Δ. Διερεύνηση εμποδίων και ευκαιριών**

- Ποιες προκλήσεις θα μπορούσαν να εμποδίσουν τους ανθρώπους να συμμετέχουν σε φιλικές προς το περιβάλλον δραστηριότητες (π.χ. κόστος, έλλειψη γνώσης, προσβασιμότητα); Πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν αυτές οι προκλήσεις ώστε η συμμετοχή να γίνει πιο συμπεριληπτική;
- Πώς μπορούν τα σχολεία ή οι κοινότητες να διευκολύνουν όλους —ειδικά όσους προέρχονται από μειονεκτούντα περιβάλλοντα— να επωφεληθούν από πρωτοβουλίες βιωσιμότητας;
- Γιατί είναι σημαντικό οι δράσεις βιωσιμότητας να είναι δίκαιες και προσβάσιμες σε όλους, και όχι μόνο σε όσους έχουν την οικονομική δυνατότητα;

#### **Ε. Προσωπικός Αναστοχασμός**

- Ποιο από τα παραδείγματα στο βίντεο βρήκατε πιο ενδιαφέρον ή σας εκπλήσσει περισσότερο; Γιατί;
- Πιστεύετε ότι νέοι σαν εσάς μπορούν να διαδραματίσουν ουσιαστικό ρόλο στην προώθηση τόσο της βιωσιμότητας όσο και της ένταξης; Πώς;
- Ποια είναι μια μικρή ενέργεια που θα μπορούσατε να κάνετε στην καθημερινή σας ζωή που θα βοηθούσε τόσο το περιβάλλον όσο και τους άλλους ανθρώπους;

#### **ΣΤ. Κοιτάζοντας μπροστά**

- Πώς θα μπορούσαν να αλλάξουν οι κοινότητες αν περισσότεροι άνθρωποι υιοθετούσαν προσεγγίσεις που συνδυάζουν την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την κοινωνική ένταξη;
- Τι είδους μέλλον φαντάζεστε αν η κοινωνία γίνει πιο περιβαλλοντικά υπεύθυνη και πιο κοινωνικά δίκαιη;
- Γιατί πιστεύετε ότι έργα όπως αυτό επικεντρώνονται στην ευαισθητοποίηση των νέων σχετικά με αυτά τα αλληλένδετα ζητήματα;

## Βήμα 5: Ερωτηματολόγιο μετά την αξιολόγηση

Αμέσως μετά την ομαδική συζήτηση, οι μαθητές πρέπει να συμπληρώσουν [αυτό το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης](#).

Παρακαλώ στείλτε στο [info@green-and-inclusive.eu](mailto:info@green-and-inclusive.eu) και [askoura@leonteiosedu.gr](mailto:askoura@leonteiosedu.gr) έως τις 30 Ιανουαρίου 2026:

1. Λίστα εκπαιδευτικών (όνομα και επώνυμο) που συμμετείχαν στη Δραστηριότητα 2: Παράδοση Προγράμματος Σπουδών.
2. 10 φωτογραφίες που δείχνουν τους μαθητές να παρακολουθούν τα βίντεο και τις ομαδικές συζητήσεις στη συνέχεια. Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, το λογότυπο του έργου και το λογότυπο «Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση» πρέπει να είναι ορατά στις φωτογραφίες.
3. Σαρωμένα αντίγραφα των ερωτηματολογίων πριν και μετά την εξέταση, τα οποία απάντησαν όλοι οι μαθητές που συμμετείχαν στη Δραστηριότητα 2: Παράδοση Προγράμματος Σπουδών.

Βεβαιωθείτε ότι όλα τα αρχεία είναι ευανάγνωστα, πλήρη και έχουν τις σωστές ετικέτες (για παράδειγμα: `SchoolName_PreQuestionnaires.pdf`, `SchoolName_Photos.zip`, κ.λπ.).

## **Δραστηριότητα 3: Εργαστήρια Δημιουργίας Ιδεών**

**Προθεσμία ολοκλήρωσης αυτής της δραστηριότητας: 10 Μαρτίου 2026.**

Αυτή η δραστηριότητα χωρίζεται σε τρεις φάσεις. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να καθοδηγήσουν τους μαθητές σε κάθε φάση όπως περιγράφεται παρακάτω.

### **Φάση 1: Καταιγισμός ιδεών και δημιουργία της λίστας**

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν μια λίστα με 10 απαραίτητα στοιχεία που πρέπει να έχει ή να κάνει ένα σχολείο για να θεωρείται περιβαλλοντικά βιώσιμο και κοινωνικά συμπεριληπτικό:

- 5 στοιχεία που σχετίζονται με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα (π.χ., ηλιακοί συλλέκτες, συστήματα ανακύκλωσης, πολιτικές εξοικονόμησης ενέργειας)
- 5 στοιχεία που σχετίζονται με την κοινωνική ένταξη (π.χ. σχέδια ισότητας, προγράμματα υποστήριξης, μέτρα προσβασιμότητας)

Αυτά τα στοιχεία μπορεί να αφορούν:

- Τι διαθέτει ένα σχολείο (εξοπλισμό, δομές, πολιτικές)
- Τι κάνει ένα σχολείο (καθημερινές πρακτικές, πρωτοβουλίες, συμπεριφορές)

Οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιήσουν [αυτό το πρότυπο](#) για να καταγράψουν τη λίστα τους.

### **Φάση 2: Αξιολόγηση και Αιτιολόγηση**

Χρησιμοποιώντας τη λίστα των 10 απαραίτητων στοιχείων, κάθε ομάδα θα:

- Αξιολογήσει την τρέχουσα κατάσταση στο σχολείο της, αποδίδοντας μια βαθμολογία για κάθε στοιχείο (4 πιθανά επίπεδα βαθμολόγησης).
- Εξηγήσει και δικαιολογήσει τη βαθμολογία που έχει δώσει για κάθε στοιχείο.

Αυτή η φάση ενθαρρύνει τον αναστοχασμό, την κριτική σκέψη και την συγκεκριμένη παρατήρηση των πρακτικών του σχολείου.

### Φάση 3: Δημιουργία Ενιαίας Λίστας για το Σχολείο

Στο τέλος της Φάσης 2, κάθε ομάδα θα έχει δημιουργήσει τη δική της λίστα.

Ο αριθμός των λιστών θα εξαρτηθεί από:

- πόσες ομάδες συμμετείχαν, και
- πόσες τάξεις συμμετείχαν.

Στόχος της Φάσης 3 είναι να συνδυαστούν όλες οι λίστες ομάδων σε μία μοναδική, οριστική λίστα για ολόκληρο το σχολείο.

Για να επιτευχθεί αυτό, συνιστούμε τη διοργάνωση μιας σχολικής συγκέντρωσης όπου οι ίδιοι οι μαθητές:

- ελέγξτε τις διαφορετικές λίστες ομάδων,
- συζητούν ομοιότητες και διαφορές, και
- να συμφωνήσουν δημοκρατικά στον τελικό κατάλογο των 10 απαραίτητων στοιχείων.

Κάθε σχολείο μπορεί να επιλέξει τη μορφή και τη μεθοδολογία της συγκέντρωσης που ταιριάζει καλύτερα στο πλαίσιο του.

**Παρακαλώ στείλτε το στο [info@green-and-inclusive.eu](mailto:info@green-and-inclusive.eu) και [askoura@leonteiosedu.gr](mailto:askoura@leonteiosedu.gr) έως τις 10 Μαρτίου 2026:**

1. Σαρωμένο αντίγραφο της λίστας με τα σχολεία που παρουσιάζεται σε [αυτό το πρότυπο](#)
2. 10 φωτογραφίες που τραβήχτηκαν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων. Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, το λογότυπο του έργου και το λογότυπο «Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση» πρέπει να είναι ορατά στις φωτογραφίες.
3. 10 φωτογραφίες που τραβήχτηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής συγκέντρωσης. Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, το λογότυπο του έργου και το λογότυπο

«Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση» πρέπει να είναι ορατά στις φωτογραφίες.